

A) Examen de quelques sujets des manuels

BORDAS

p 157 : Vous présenterez le document et analyserez la relation entre croissance, développement et empreinte écologique

- risque d'erreur d'interprétation avec le rang de l'empreinte écologique de Haïti
- empreinte écologique : notion non exigible et non définie
- enlever la colonne sur l'IDH pour ne garder que les deux autres car relation croissance – développement inutile ici ou risque de confusion

Au final, sujet peu pertinent !

p 178 : Vous présenterez le document et vous montrerez que la croissance peut influencer, favorablement ou non, la lutte contre la pollution

- problème : année 2009 a été exceptionnelle (récession) donc document difficile à lire et interpréter pour les élèves !

NATHAN

p 156 : Vous présenterez le document puis vous caractériserez le lien entre bonheur et consommation de capital naturel

Problèmes :

- notions inconnues des élèves en abscisses et ordonnées : empreinte écologique, espérance de vie heureuse
- document difficile à interpréter et utiliser pour répondre à la question

p 180 : Après avoir présenté le document, vous mettrez en évidence les principales caractéristiques de l'évolution des prix des permis d'émission sur le marché européen

Problème : document et question simplistes, quel intérêt ?

Hachette, p.199 : "Vous présenterez ce document et montrerez comment la notion de développement durable s'est construite progressivement".

Le document : Le document de support présenté est une frise chronologique qui offre plusieurs niveaux de lecture. Une frise "classique" présentant des évènements historiques en relation avec le développement durable, un niveau "évolution des concepts" et un niveau "évolution des acteurs".

Problèmes posés par la question :

- Le sujet proposé n'est pas en relation directe avec la question traitée par le programme qu'il semble viser, à savoir, les instruments de la politique climatique. En ce sens, il ne permet pas aux élèves de formuler une réponse sans faire preuve d'interprétation des données présentées dans le document support.
- Le sujet proposé est à dominante historique : il semble peu opportun qu'une question en rapport avec l'histoire des idées soit posée pour la "partie 2" de l'épreuve composée.

Problèmes posés par le document :

- Le document support proposé n'est pas un document graphique ou statistique, ni un texte présentant des données chiffrées qui permettrait à l'élève de restituer au correcteur le simple produit d'une lecture attentive du document.
- Le document propose trois niveaux de lecture aux formulations maladroitement (exple : "évolution des acteurs") et à la présentation confuse (utilisation de codes couleurs sans aucune logique). Au final, la lecture globale du document semble peu claire tant pour l'élève que le correcteur.
- Le document propose la lecture contradictoire de libellés peu évident quant aux définitions essentielles attendues par un élève de Terminale : "Ecodéveloppement" vs "Développement durable". A l'inverse, le document associe des libellés sans logique évidente : "scientifiques et ONG", comme si la démarche des sciences (lesquelles ?) suivrait forcément la démarche des ONG...

B) Proposition de sujet

Quelle relation peut-on établir entre la collecte des déchets et le niveau de vie ? (Doc 5 p 157 Hachette)

Réponse attendue :

A/ présentation du doc

B/ réponse à la question

1- Lecture de points extrêmes : Inde et USA pour mettre en évidence la corrélation positive entre les 2 variables (cf droite de régression)

2- Nuancer le propos en montrant que cette relation n'est pas systématique/ mécanique

- des pays à niveau de vie identique ont des niveaux de déchets très différents : (USA / Canada ou Turquie / Afrique du sud + valeurs)

- des pays ayant des niveaux de vie très différents mais ayant des niveaux de déchets identiques (Mexique /Singapour + valeurs)

Rques :

- un seul des deux exemples pour nuancer la relation suffit

- valorisation d'un calcul (ex : coefficient multiplicateur approximatif) ?